Итоговый (годовой) отчет

 начальника районного отдела образования

 Итум-Калинского муниципального района

 за 2017 год

Основная цель деятельности районного отдела образования в 2017 году – реализация комплекса мероприятий в сфере образования в рамках своих компетенций и полномочий, на основе программно-целевого планирования и государственно-общественного управления в соответствии с ориентирами стратегии инновационного развития образовательной системы Чеченской Республики.

В своей деятельности отдел образования руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, приказами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Чеченской Республики, постановлениями и распоряжениями Главы и Правительства Чеченской Республики, администрации Итум-Калинского муниципального района, Положением об отделе образования и другими нормативными правовыми документами.

Имеющаяся сеть образовательных учреждений, расположенных на территории района, позволяет обеспечить конституционные права граждан на получение бесплатного общего и дополнительного образования. К концу 2017 года образовательная сеть района представлена 7 школами, из которых 5- средние и 2 основные.

***1. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования.***

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Поэтому сегодня определена главная стратегическая цель в области образования Итум-Калинского муниципального района – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием в 2017-2018 учебном году составил 100%.

Контингент учащихся по состоянию на конец 2017 года составил 420 человек, 61 класс-комплект. Средняя наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях – 6,9 (в 2016 году – 7 ,1).

Настоящая ситуация в системе образования района характеризуется обновлением содержания в соответствие с внедрением федеральных стандартов, создания условий для качественных возможностей получения образования всеми гражданами. Динамика показателей по основным направлениям деятельности системы образования за последние годы достаточно позитивная, но существуют трудности и проблемы.

 Одним из ключевых направлений в части общего образования является деятельность по внедрению в образовательную практику федерального государственного образовательного стандарта. Новый стандарт ориентирован на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. В 2017-2018 учебном году доля школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО) составила 100%. С 1 сентября 2013 года все общеобразовательные учреждения района перешли на внедрение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Общая численность обучающихся по стандарту основного общего образования в 2017 году составила 100%. Таким образом, удельный вес численности учащихся, обучающихся по ФГОС в общей численности учащихся общеобразовательных организаций составил 93% (в 2016 году – 84 %). Число учащихся, по сравнению с 2016 годом, незначительно снизилось - на 4 человека , но по демографическим прогнозам, в последующие годы ожидается незначительный прирост. В 2017 году на конец учебного года в школах района обучалось 424 человека. Из них успешно закончили учебный год 410 человек, 4 человека переведены условно в следующий класс, 10 человек оставлены на повторный год обучения. Качество знаний составило по району 44%, это на 9,4 % выше, чем в прошлом учебном году. Немного выросли и показатели обученности. Если в прошлом учебном году они составляли 95,4%, то в этом году увеличились до 97%. Но, к сожалению, число отличников по району не увеличилось. Всего на одни пятерки закончили учебный год 32 человека- 7,5%. Причем из них 22 человека- это обучающиеся МБОУ «СОШ с. Итум-Кали», 4 человека- МБОУ «СОШ с. Тазбичи» и 6 человек в МБОУ «СОШ с. Ведучи» В остальных школах отличников нет. Педколлективам следует рассмотреть вопрос о работе с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию и добиться в новом учебном году увеличения числа отличников. Но в целом в 2016-2017 учебном году в ОУ района наблюдается повышение показателя качества знаний и обученности во всех школах. На педагогических советах учреждений общего образования необходимо обобщить положительный опыт работы учителей и утвердить планы по стабилизации и дальнейшему повышению качества обучения.

Учебные достижения ребенка к моменту окончания начальной школы во многом определяют его успехи в будущем. С 2016 года предметные умения выпускников начальной школы в области математики, русского языка и окружающего мира оцениваются в рамках Всероссийских проверочных работ, которые проводились в конце учебного года. В 2017 году ВПР были проведены не только в начальной школе, но и в 5 и 11 классах. Результаты, полученные учениками наших школ, несколько выше средних показателей по республике.

Занятия в школах района проводятся в две смены. Во вторую смену занимается 101 человек обучающихся 1-4 классов и 42 человека обучающихся 5-9 классов . Всего во вторую смену обучаются 36% от общего количества обучающихся.

В школах района обучаются 10 детей-инвалидов, все они проходят обучение в школах вместе с остальными детьми. Согласно учебному плану педагогами разрабатываются рабочие учебные программы по учебным дисциплинам с учетом психофизиологических особенностей ребенка. Таким образом, дети с ограниченными возможностями не становятся изгоями и естественным образом интегрируются в общество. Все дети включены в единую систему образования, взаимодействовать другом учатся как дети- инвалиды, так и их здоровые сверстники.

Качество образования становится основной характеристикой деятельности образовательных организаций и важнейшим источником информации о том, как реализуются потребности заинтересованных сторон: граждан, общества, государства. Одним из элементов оценки качества образования является государственная итоговая аттестация выпускников основной и средней школы.

***2. Результаты государственной итоговой аттестации.***

В течение 2016-2017 учебного года в ОУ района велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ, ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, ЕГЭ, был разработан план-график РОО подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ. В соответствии с данным планом директора ОУ района также составили планы работы по подготовке обучающихся к Единому экзамену.

В течение 2016-2017 учебного года проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2016 года, Положение о проведении ОГЭ, ЕГЭ, обсуждались результаты срезов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ».

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по обучающимся школ для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2017, которая обновлялась в течение года. Во всех ОУ оформлены информационные стенды, посвященные ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведены районные родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

 Вопрос подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в течение года был на постоянном контроле РОО. Анализ результатов пробных ОГЭ, ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ-2017.**

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11 класса была организована в форме единого государственного экзамена .

Всего в 2016-2017 учебном году в 11 –х классах обучались 15 человек, все были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

Два экзамена – русский язык и математика – были обязательными для всех выпускников. ЕГЭ по математике был разделен на 2 уровня- базовый и профильный. Из 15 выпускников базовый уровень выбрали все 15 человек, профильный -8 человек . Все выпускники 2017 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

**Рейтинг ОУ по среднему баллу в 2017 году (обязательные предметы)**

*Русский язык*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | ОУ | Ф.И.О. учителя | Средний балл |
| 1 место | МБОУ «СОШ с. Гухой» | Гезиханова Петимат Султановна | 65,5 |
| 2 место | МБОУ «СОШ с. Итум-Кали»  | Имадаева Л.А. | 63,4 |
| 3 место | МБОУ «СОШ с. Тазбичи» | Батукаева Х..Х. | 56 |
|  | Средний балл |  | 61,6 |

*Математика (б)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Место | ОУ | Ф.И.О. учителя | Средний балл |
| 1 место | МБОУ «Гухой» | Идигова Малика Абухалимовна | 16,5 |
| 2 место | МБОУ «СОШ Тазбичи»» | Тепсаева Элиза Абуязитовна | 12 |
| 3место | МБОУ «Итум-Кали» | Мизаева З.С. | 11,2 |
|  | Средний балл |  | 13,2 |

Профильную математику сдавали 8 человек. Успешно сдали 6 человек . Математика ( п)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Всего сдавали | Сдали успешно | Получили «2» | Мин. балл | Макс. балл | Средний балл |
| МБОУ «СОШ с. Итум-Кали» | 6 | 3чел - 50% | 3 | 9 | 45 | 24 |
| МБОУ «СОШ с. Тазбичи» | 2 | 1 чел.-50% | 1 | 23 | 27 | 25 |
| ИТОГО | 8 | 4 | 4 | 9 | 45 | **24,5** |

К сожалению, профильную математику не смогли сдать 50% выпускников, выбравших этот предмет. Хотя на последнем срезе «Я сдам ЕГЭ» все они справились с заданиями и преодолели пороговый балл, Возможно сказался фактор волнения. Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал: - школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; - допускают элементарные вычислительные ошибки; -

- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

**Итоги ЕГЭ предметов по выбору.**

 Традиционно самым популярным предметом по выбору является обществознание. В 2017 году этот предмет сдавали 13 выпускников -89%. К сожалению не все смогли достигнуть порогового балла.

 Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2017 году, в целом на том же уровне, который демонстрировали выпускники 2016 года.

 Просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

 Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией

Из остальных предметов по выбору выпускники 2017 года сдавали историю- 7 человек, литературу – 1 человек, химию- 3 человека, биологию- 5 человек.

Результаты следующие:

История – все 7 человек сдали успешно.

Литература – успешно сдала выпускница МБОУ «СОШ с. Итум-Кали», выбравшая этот предмет.

 Биология: из 5 выпускников смогли преодолеть минимальный порог 3 человека- 60%.

Химия : из трех человек, успешно сдали двое -67%.

Сравнение с результатами по республике в 2017 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл | не смогли сдать |
| ЧР | район | ЧР | район |
| Русский язык | 53 | 61,6 | 6% | 0% |
| Математика (б) | 3 | 3,5 | 9% | 0% |
| Математика (п) | 24 | 24,5 | 17 % | 50% |
| Химия | 32 | 35 | 15% | 30% |
| История | 29 | 49 | 21% | 0 % |
| Биология | 33 | 42,3 | 15% | 30% |
| Обществознание | 40 | 49,5 | 17% | 30% |

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ можно сделать вывод, , что результаты по обязательным предметам во всех ОУ выше, чем в прошлом учебном году, экзамены по выбору в целом на уровне прошлого года, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллективам ОУ района следует поставить перед собой в новом учебном году следующие задачи:

1.Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.

2.В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.

3.Администрациям школ усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.

4.Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5.Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому государственному экзамену.

**Анализ ОГЭ-2017.**

В 2017 году государственная итоговая аттестация обучающихся, завершающих освоение основных образовательных программ основного общего образовании, проходила в форме ОГЭ. Обучающиеся сдавали 4 экзамена: два обязательные – русский язык и математика, и два экзамена по выбору.

В течение года проводились мероприятия по психологической подготовке обучающихся к экзамену. Регулярно проводились родительские и классные собрания с целью информирования о порядке проведения и особенностях государственной итоговой аттестации в 2017 году. Проводились также родительские собрания, по ознакомлению с результатами пробных работ в рамках проекта «Я сдам ОГЭ».

Согласно заявлениям выпускников сформирована база данных участников ГИА. По выбору в 2017 году обучающиеся школы сдавали три предмета: чеченский язык, биологию и обществознание.

 В 2016-2017 учебном году в 9 классах обучалось 41 человек. По решению педагогических советов ОУ с учетом итогов года до государственной итоговой аттестации допущены 38 обучающихся. Педагогические коллективы МБОУ «СОШ с. Итум-Кали им. Исаева Х.А.» и МБОУ «СОШ с. Тазбичи» оставили на повторный год обучения трех девятиклассников в связи с не усвоением учебных программ в полном объеме. Из допущенных к ОГЭ сдавали экзамены в форме ГВЭ 7 человек. Одна ученица МБОУ «СОШ с. Гухой» в связи с болезнью не смогла принять участие в ГИА.

Результаты по школам:

Русский язык.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего сдавали | Сдали успешно | Получили оценки | Ср. балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| МБОУ «СОШ с. Итум-Кали» | 16 | 16 | - | 3 | 10 | 3 | 4 |
| МБОУ «СОШ с. Тазбичи» | 4 | 4 | - | - | 3 | 1 | 4,3 |
| МБОУ «СОШ с. Ведучи»  | 5 | 5 | - | 1 | 4 | - | 3,8 |
| МБОУ «СОШ с. Гухой» | 4 | 4 | - | 3 | 1 | - | 3,3 |
| МБОУ «СОШ с. Кокадой» | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 4 |
| ИТОГО | 30 | 30 |  | 7 | 19 | 4 | 3,9 |

Математика. Всего сдавали 30 человек. Успешно сдали все 30.

Результаты по школам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего сдавали | Сдали успешно | Получили оценки | Ср. балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| МБОУ «СОШ с. Итум-Кали» | 16 | 16 | - | 1 | 12 | 3 | 4,1 |
| МБОУ «СОШ с. Тазбичи» | 4 | 4 | - | - | 3 | 1 | 4,2 |
| МБОУ «СОШ с. Ведучи»  | 5 | 5 | - | 1 | 4 | - | 3,8 |
| МБОУ «СОШ с. Гухой» | 4 | 4 | - | - | 4 | - | 4 |
| МБОУ «СОШ с. Кокадой» | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 4 |
| ИТОГО | 30 | 30 | - | 2 | 24 | 4 | 4,1 |

Предметы по выбору

Биология . Всего сдавали 15 человек, все сдали успешно все 15.

Результаты по школам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего сдавали | Сдали успешно | Получили оценки | Ср. балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| МБОУ «СОШ с. Итум-Кали» | 9 | 9 | - | 1 | 6 | 2 | 4,1 |
| МБОУ «СОШ с. Ведучи»  | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 3,6 |
| МБОУ «СОШ с. Кокадой» | 1 | 1 | - | - | - | - | 4 |
| ИТОГО | 15 | 15 |  | 3 | 9 | 2 | 3,6 |

История .Всего сдавали 5 человек, все сдали успешно все 5.

Результаты по школам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего сдавали | Сдали успешно | Получили оценки | Ср. балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| МБОУ «СОШ с. Итум-Кали» | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 4 |
| МБОУ «СОШ с. Тазбичи»  | 4 | 4 | - | - | 3 | 1 | 4,2 |
| ИТОГО | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4,4 |

Обществознание . Всего сдавали 17 человек. Успешно сдали все 17.

Результаты по школам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего сдавали | Сдали успешно | Получили оценки | Ср. балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| МБОУ «СОШ с. Итум-Кали» | 8 | 8 | - | 2 | 6 | - | 3,8 |
| МБОУ «СОШ с. Ведучи»  | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 3,6 |
| МБОУ «СОШ с. Гухой» | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 3,5 |
| ИТОГО | 17 | 17 | - | 6 | 11 | - | 3,6 |

Чеченский язык. Всего сдавали 22 человека. Все сдали успешно.

Результаты по школам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего сдавали | Сдали успешно | Получили оценки | Ср. балл |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| МБОУ «СОШ с. Итум-Кали» | 13 | 13 | - | 1 | 10 | 2 | 4,7 |
| МБОУ «СОШ с. Гухой»  | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 3,5 |
| МБОУ «СОШ с. Тазбичи»» | 4 | 4 | - | - | 4 | - | 4 |
| МБОУ «СОШ с. Кокадой» | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 5 |
| ИТОГО | 22 | 22 | - | 3 | 16 | 3 | 4 |

Результаты 2017 года намного выше по всем предметам, чем в 2016 году. Следует также отметить, что ни один из обучающихся не получил неудовлетворительную оценку.

  Анализ результатов ОГЭ в 9 класса за 2016/2017 учебный год  позволяет сделать вывод о качестве подготовки  обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.  Следует   продолжать и совершенствовать уже выработанную систему подготовки.   Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует совершенствовать систему подготовки к экзаменам в новой форме, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.    Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, отраженные в плане работы школ, плане внутришкольного контроля, в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой  аттестации  (ГИА) в 9-х, 11-х классах на 2016-2017 уч. год успешно реализованы.

Работа с педагогическими коллективами по вопросам ГИА проводилась  на протяжении всего учебного года,  начиная с анализа итогов ГИА на августовской педагогическом конференции. Ознакомление педагогических коллективов с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрациями школ через систему родительских собраний, классных часов, сайтах школ. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в протоколах классных и родительских собраний.

**Предложения на 2017/2018 учебный год:**

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников ОУ района в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школ, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
* использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
* применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации. В 10- х классах продолжили обучение 14 выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ – 37,8%. Поступили в учебные заведения среднего и начального профессионального образования 7 человек -19%.

Из числа выпускников 11 классов поступили в высшие учебные заведения 9 человек- 60%, 4 человека – 26,7% поступили в техникумы.

 ***3. Работа по здоровьесбережению и формированию здорового образа жизни.***

В целях исполнения Указа Президента РФ от 07 мая 2012 года №598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» в 2017 году образовательными учреждениями района продолжена работа по формированию здорового образа жизни, включая популяризацию культуры здорового питания, спортивно-оздоровительную деятельность, профилактику алкоголизма и наркомании.

В 2017 году были обеспечены горячим питанием обучающиеся 314 обучающихся, что составляет 74 % от общего числа обучающихся.

Формированию здорового образа жизни способствует созданная в районе спортивная инфраструктура. В 2017 году МБОУ «СОШ с.Итум-Кали им. Исаева Х.А.» стала участником проекта по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом. В рамках реализации проекта в школе проведен капитальный ремонт спортивного зала.

В течение учебного года во всех школах было проведено большое количество школьных спортивно-массовых мероприятий, участвовали школьники и в сдаче норм ГТО. Это позволило широко привлечь учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Всего в 2017 году в этих мероприятиях было задействовано свыше 63 % ребят на школьном и муниципальном этапах (в 2016 году - 60%).

С января 2016 года комплекс ГТО стал нормой жизни для учащихся школ района. В 2017 году работа по проведению тестирования была продолжена. В выполнении нормативов ГТО приняли участие 280 учащихся школ района.

В целях принятия практических мер по усилению защиты интересов семьи и детства, максимального удовлетворения потребности в оздоровлении, отдыхе и занятости школьников в районе в 2017 году в каникулярный период были оздоровлены в лагере «Светлячок» и «Горный ключ» с. Сержень-юрт Шалинского района 54 человека.

***4.Система воспитания в образовательных организациях, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.***

Воспитательная работа образовательной системы района строится в контексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и охватывает следующие направления: гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, приобщение к культурному наследию, трудовое и экологическое воспитание.

Показатели, определяющие эффективность воспитания в системе общего образования:

- наличие сформированных воспитательных систем в учреждениях;

- охват детей и подростков программами дополнительного образования;

- результативность участия обучающихся в возрасте 7-18 лет в воспитательных мероприятиях и соревнованиях;

- количество обучающихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях и соревнованиях разного уровня.

Именно воспитательная работа является важным инструментом в профилактике преступлений, правонарушений и вредных привычек среди несовершеннолетних, чему способствует повышение внимания к вопросам профилактики со стороны администрации области и района, педагогической и родительской общественности. Профилактическая работа в школах осуществляется по следующим основным направлениям:

- массовая, внеклассная и внеурочная работа с учащимися (первичная профилактика);

- индивидуальная работа с учащимися и родителями, находящимися в социально опасном положении;- методическая помощь классным руководителям в организации профилактической работы.

Отделом образования, общеобразовательными организациями совместно с ОМВД России по Итум-Калинскому району , КДН администрации Итум-Калинского муниципального района и другими заинтересованными ведомствами проводится постоянная, целенаправленная работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школ. И эта работа дает свои результаты. В школах района на протяжении многих лет нет обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.

Одним из индикативных показателей первичной профилактической работы является организация внеурочной деятельности учащихся через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, занятость учащихся в системе дополнительного образования. В районе функционируют два учреждения дополнительного образования- ГБУ ДО «ДЮСШ Итум-Калинского района» и музыкальная школа. Но, к сожалению занятия в этих учреждениях не могут посещать обучающиеся других школ района. Поэтому, несмотря на достаточно высокий процент обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования, это в основном ученики Итум-Калинской школы.

В связи с возрастающей потребностью в обществе в гражданском становлении, повышении социальной активности подрастающего поколения, празднованием 72-летия Победы в Великой Отечественной войне в образовательных организациях района большое внимание уделялось патриотическому и гражданскому воспитанию. В мае во всех школах прошла Вахта Памяти. В июне на базе пограничной заставы Тусхарой проводились учебные военные сборы с учащимися 10 классов, где оттачивались навыки строевой, тактической и физической подготовки. Очень плодотворной была работа по подготовке к празднованию Дня Победы. Это и субботники по уборке обелисков и закрепленных памятников, участие в акции « Знамя Победы», ПОСТ №1 возле мемориала , посвященного участникам Великой Отечественной войны.

В шести школах района созданы военно-патриотические клубы. В апреле был проведен районный смотр-конкурс военно-патриотических клубов, победителем которого стал ВПК «Горцы» МБОУ «СОШ с. Итум-Кали».

Большое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Во всех школах проведены викторины и конкурсы по основам дорожной безопасности « Я и дорога». С сентября по октябрь были проведен месячник безопасности на дорогах. Во всех общеобразовательных организациях района ведётся систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучающимся прививаются навыки безопасного поведения. Регулярно проводятся встречи с работниками ГИБДД, традиционными стали флешмобы с участием детей «Водитель , помни, тебя ждут дома».

 Большое внимание в ОУ района уделяется работе по профилактике терроризма и экстремизма. В 2017 году в ОУ Итум-Калинского муниципального района профилактика экстремизма и терроризма проводилась по следующим направлениям:

1. Проведение мероприятий по формированию правовой культуры.

2. Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.

3. Совершенствование вопросов досуга и отдыха детей и подростков.

 В школах района разработаны планы мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму.

 3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы: «Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом», «Терроризм- это зло», «Беслан. Навеки в памяти народной». Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-11 классов - по теме« Глобальные проблемы современности», в 11 классах - по теме «Религиозные объединения РФ». В 10 классе изучена тема «Нации и межнациональные отношения». Учащиеся 8 классов на уроке «Этнос: нации и народности» познакомились с понятием «этнос», а также с многообразием наций и народностей .

 С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения в ходе внеурочной деятельности 1-4 классы запланированы и проведены мероприятия: «Моя малая Родина», «Ислам- религия мира», «Терроризм-угроза человечеству».

***4. Обеспечение педагогическими кадрами***

Главный ресурс системы образования – это кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация поставленных задач. Новая школа требует новых учителей. Сегодня в системе общего муниципального образования трудится 208 работников, в том числе 85 педагогических работника ( 41 % от общего числа работников).

Доля работающих пенсионеров среди педагогов составляет 4 %, доля молодых специалистов – 8 %. В сентябре 2017 года в школы района пришли 6 молодых специалистов. Мы видим, что доля молодых педагогов с каждым годом постепенно увеличивается, что несомненно радует.

Но, к сожалению, школы района не полностью укомплектованы квалифицированными специалистами. Проблема обеспечения кадрами продолжает решаться за счет увеличения учебной нагрузки на работающих учителей. В системе образования постоянно имеются вакансии по предметам: иностранный язык , химия, физика и математика.

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге . Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем и профессиональной компетентности и профессионализма.

Все педагоги школ района регулярно проходят курсовую переподготовку . Анализ курсовой подготовки по учреждениям показывает, что в целом работники образования активно принимают участие в курсовой подготовке.В 2017 году была организована курсовая подготовка 18 педагогических работников, что составило 24% от общего количества педагогических работников. Кроме того, в курсовой подготовке участвуют работники отдела образования (начальник отдела образования – по программе «О контрактной системе в сфере закупок»). В 2018 году данная работа будет продолжена.

 В конце 2015 года Президент РФ В. В. Путин дал поручение правительству разработать новую национальную систему учительского роста (НСУР), которая бы позволила учителю в процессе его педагогической деятельности постоянно повышать свой профессиональный уровень. В рамках этого поручения было проведено исследование компетентности учителей русского языка и математики, в котором приняли участие и учителя школ республики.

 Исходя из анализа этого и проведенных ранее других исследований – ЕГЭ для учителей, исследования уровня предметной компетенции учителей начальной школы, осознавая актуальность проблемы, ЦОКО была разработана региональная система учительского роста (РСУР). В 2017 году в рамках реализации этой программы прошли тестирование учителя русского языка, математики и истории. Всего приняли участие в тестировании 19 человек: 8 учителей русского языка, 6 – учителей математики и 5 учителей истории. На первом этапе проверялись предметная компетентность. Уже на первом этапе были выявлены пробелы в знаниях у 6 человек- 31, 5%. Учитель провели работу по их ликвидации, были проведены районные семинары, и после повторно пройденного тестирования три человека повысили свои результаты. В 2018 году работа в этом направлении будет продолжена. В дальнейшем подобное тестирование пройдут все учителя. Это поможет составить объективную картину о профессиональной компетенции педагогов, работающих в наших школах. А учителям даст возможность выявить свои «слабые» места и устранить их.

За значительные успехи в деле образования в 2017 году награждены 2 человека, из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид награды | Награждено, чел. |
| Почетный Работник образования РФ | 2 |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики | 4 |
| Грамота районного отдела отдела образования  | 12 |

Отделом образования и руководителями образовательных организаций проводится работа по привлечению молодых специалистов. Так, в 2017 году было выдано 12 целевых направлений выпускникам общеобразовательных организаций района в педагогические ВУЗы Чеченской Республики. Несмотря на значительный результат работы по привлечению выпускников педагогических ВУЗов, процент обеспеченности молодыми кадрами все еще низок (22 учителя в возрасте до 35 лет, что составляет 11,3% (7,2% - 2016 год) в общей численности учителей общеобразовательных организаций) из-за недостаточной социальной привлекательности и престижа профессии учителя, несмотря на планомерную работу в данном направлении, выражающуюся, в том числе и в виде повышения заработной платы на протяжении нескольких лет.

По итогам 2017 года средняя заработная плата по общему образованию составляет 22 300 рублей.

 5. ***Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях.***

В преддверии 2017-2018 учебного года проведена большая работа по созданию безопасных и комфортных условий жизнедеятельности образовательных учреждений.

Выполнение требований комплексной безопасности решалось через:

- оборудование системами видеонаблюдения зданий школ, видеонаблюдением оснащены все школы района;

- проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации, - обеспечение наружного освещения в ночное и вечернее время суток;

- обеспечение охраны зданий образовательных организаций с помощью технических средств (тревожных кнопок.

В целях выполнения санитарно – эпидемиологических условий в ОУ во всех образовательных учреждениях был проведен текущий ремонт.

Для соблюдения требований пожарной безопасности и обеспечения пожарной безопасности в образовательных организациях:

- проведены огнезащитная обработка деревянных конструкций чердачных помещений, деревянных конструкций сцен и занавесей, проверка качества огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачных помещений, электротехнические испытания в столовых;

- изготовлены планы эвакуации из зданий при пожаре согласно ГОС Р 12.2.143.2009

- приобретены огнетушители.

В целом на реализацию мероприятий по подготовке к новому учебному году израсходовано 724 тыс. руб.

***Выводы и заключения.***

Система образования района достигла определенных успехов в решении поставленных задач:

1. Создаются условия для обеспечения качественного и доступного образования детей, для обучения по индивидуальным образовательным программам; для социальной адаптации детей и молодежи, их воспитания, формирования здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья; для введения новых образовательных стандартов основного общего образования.

2. Модернизируется школьная инфраструктура.

3. Обеспечиваются безопасные условия пребывания обучающихся и педагогов в образовательных учреждениях.

4. Реализуются задачи дополнительного образования детей, отмечается количественный рост детей, вовлечённых во внеурочную деятельность, творческие конкурсы.

5. Создаются условия для дистанционного обучения учащихся сельских удаленных школ; развитие дистанционного обучения детей, постоянно не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья, в период карантина.

6. Реализуются меры по улучшению качества горячего питания.

7. Повышается мотивация педагогов к профессиональному развитию и повышению квалификации с целью обеспечения результативности своей деятельности.

Показатели мониторинга системы образования Итум-Калинского района

 за 2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Раздел/подраздел/показатель  | Единица измерения/ форма оценки  |
| I. Общее образование  |  |
| 2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |  |
| 2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование  |  |
| 2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7-18 лет). | 98% |
| 2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 100% |
| 2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному. | 44% |
| 2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования: |  |
| начальное общее образование (1-4 классы); | 7,5 |
| основное общее образование (5-9 классы); | 6,9 |
| среднее общее образование (10-11(12) классы). | 4,7 |
| 2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0%  |
| 2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций).\* | 20% |
|      \* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.      |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |  |
| 2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения. | 66% |
| 2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0 |
| 2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по образовательным программам среднего общего образования. | 0 |
| 2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0,5% |
| 2.2.5. Доля несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.\*\*\*\* | 0 |
|      \*\*\*\* По разделу также осуществляется сбор данных в соответствии с [показателями деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию](http://1obraz.ru/#/document/99/499066471/XA00LVA2M9/), утвержденными [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324](http://1obraz.ru/#/document/99/499066471/) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г., регистрационный № 31135), с [изменениями](http://1obraz.ru/#/document/99/420394336/XA00LTK2M0/), внесенными [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136](http://1obraz.ru/#/document/99/420394336/) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2017 г., регистрационный № 46009).  |
| 2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников  |  |
| 2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 педагогического работника. | 5  |
| 2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 51%  |
| 2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации: |  |
| педагогических работников - всего; | 100% |
| из них учителей. | 100% |
| 2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 39,9% |
| 2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: |  |
| социальных педагогов: |  |
|  | всего; | 0 |
|  | из них в штате; | 0 |
| педагогов-психологов: |  |
|  | всего; | 14% |
|  | из них в штате; | 14% |
| учителей-логопедов: |  |
|  | всего; | 0 |
|  | из них в штате. | 0 |
| 2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |
| 2.4.1. Учебная площадь организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося. | 10,2 квадратный метр  |
| 2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0 |
| 2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования: |  |
| всего; | 8 |
| имеющих доступ к сети "Интернет". | 8 |
| 2.4.4. Удельный вес числа организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих доступ к сети "Интернет" с максимальной скоростью передачи данных 1 Мбит/сек и выше, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, подключенных к сети "Интернет". | 32% |
| 2.4.5. Удельный вес числа организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0 |
| 2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |  |
| 2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 100% |
| 2.5.2. Удельный вес обучающихся в отдельных организациях и классах, получающих инклюзивное образование, в общей численности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0 |
| 2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. | 7% |
| 2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. | 0 |
| 2.5.5. Структура численности обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по видам программ: |  |
| для глухих; | 0 |
| для слабослышащих и позднооглохших; | 0 |
| для слепых; | 0  |
| для слабовидящих; | 4,7% |
| с тяжелыми нарушениями речи; | 0 |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата; | 0 |
| с задержкой психического развития; | 0 |
| с расстройствами аутистического спектра; | 2,3 |
| с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 0 |
| 2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете на 1 работника: |  |
| учителя-дефектолога; | 0 человек  |
| учителя-логопеда; | 0 человек  |
| педагога-психолога; | 156 человек  |
| тьютора, ассистента (помощника). | 0 человек  |
| 2.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования  |  |
| 2.6.1. Доля выпускников общеобразовательных организаций, успешно сдавших единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) по русскому языку и математике, в общей численности выпускников общеобразовательных организаций, сдававших ЕГЭ по данным предметам.\* | 100% |
|      \* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.      |
| 2.6.2. Среднее значение количества баллов по ЕГЭ, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы среднего общего образования: |  |
| по математике;\* | 13,2 |
|      \* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.      |
| по русскому языку.\* | 61,6 |
|      \* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.      |
| 2.6.3. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации, полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования: |  |
| по математике;\* | 4,1 |
|      \* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.      |
| по русскому языку.\* | 3,9 |
|      \* Сбор данных осуществляется в целом по Российской Федерации без детализации по субъектам Российской Федерации.      |
| 2.6.4. Удельный вес численности обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся, участвовавших в государственной итоговой аттестации по образовательным программам: |  |
| основного общего образования; | 0 |
| среднего общего образования. | 0  |
| 2.7. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |
| 2.7.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 74% |
| 2.7.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0 |
| 2.7.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 71,4%  |
| 2.7.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0 |
| 2.8. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность) | 0 |
| 2.8.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0  |
| 2.9. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ  |  |
| 2.9.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в расчете на 1 обучающегося. | 139,072тысяча рублей  |
| 2.9.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0 |
| 2.10. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях  |  |
| 2.10.1. Удельный вес числа зданий организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, имеющих охрану, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 0 |
| 2.10.2. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 14,2% |
| 2.10.3. Удельный вес числа зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 71% |

 Основные цели и задачи развития системы образования

в Итум-Калинском муниципальном районе в 2018 году

Основная цель деятельности отдела образования в 2017 году – реализация комплекса мероприятий в сфере образования в рамках своих компетенций и полномочий, на основе программно-целевого планирования и государственно-общественного управления в соответствии с ориентирами стратегии инновационного развития образовательной системы Липецкой области.

Основные задачи на 2018 год:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеотраслевые** | * Реализация Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2012 года № № 597, 599, от 01.06.2012 № 761, от 28.12.2012 № 1688, от 21.08.2012 № 1199
* Реализация Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Реализация Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в части организации отдыха и оздоровления детей.
* Реализация Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы»
* Реализация Указа Президента Российской Федерации от 28.12.2012 №1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
* Реализация плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки на 2014 - 2018 годы», утвержденного распоряжением правительства РФ от 30 декабря 2012 года №2620-р
* Организация предоставления муниципальных услуг в сфере образования
* Разработка и внедрение административных регламентов исполнения муниципальных функций и предоставления муниципальных услуг
* Организация работы по формированию и пропаганде здорового образа жизни в образовательных организациях района
* Организационное, информационно-методическое обеспечение деятельности по размещению информации о муниципальных учреждениях сферы образования на официальном сайте отдела образования
 |
| **Общее и дополнительное образование** | * Расширение доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
* Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в основной и средней школе
* Обеспечение условий перехода на профессиональный стандарт педагога, повышение профессиональной компетентности специалистов системы образования
* Повышение качества предоставления образовательных услуг
* Распространение информационных технологий в процессе обучения и управления образовательной средой
* Переход образовательных организаций на оказание услуг в электронном виде
* Патриотическое воспитание обучающихся
* Совершенствование механизмов социализации детей и молодежи через систему дополнительного образования детей, молодежные объединения, организацию отдыха и оздоровления
* Совершенствование работы по вовлечению учащихся в занятия физической культурой и спортом
* Увеличение охвата дополнительным образованием детей «группы риска»
* Развитие муниципальной системы оценки качества образования
 |